



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и менеджмент на транспорте

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Воронеж
2024

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации.	Знать. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации Уметь. Вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации Владеть. Ведением деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
	УК-4.2 Ведет деловые разговоры на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Знать. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Уметь. Вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Владеть. Ведением делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Русский язык и культура речи: основные понятия	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
2	Функциональные стили речи	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
3	Стилистика текста	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
4	Риторика	УК-4.1 УК-4.2	Сообщение, контрольная работа, зачет
5	Язык делового общения	УК-4.1 УК-4.2	Контрольный тест, контрольная работа, зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по

ДИСЦИПЛИНЕ

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
УК- 4.1 Знать. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы»), контрольная работа, зачет
УК-4.1. Уметь. Вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о применении на практике деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о применении на практике деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.1 Владеть. Ведением деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.2 Знать. Ведение делового разговора на	Отсутствие знаний или фрагментарные представления	Неполные представления о принципах ведения делового	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест

государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	о принципах ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	представления о принципах ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	о принципах ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	«Синтаксически е нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.2. Уметь. Вести деловой разговор на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Отсутствие знаний или фрагментарны е представления о ведении делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Неполные представления о ведении делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированн ые систематическ ие представления о ведении делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	тестирование (Тест «Морфологичес кие нормы», тест «Синтаксически е нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.2. Владеть. Ведением делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Отсутствие знаний или фрагментарны е представления о навыках ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Неполные представления о навыках ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированн ые систематическ ие представления о навыках ведения делового разговора на государственн ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	тестирование (Тест «Морфологичес кие нормы», тест «Синтаксически е нормы») контрольная работа, зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

1. Русский язык и культура речи: основные понятия
2. Функциональные стили речи
3. Стилистика текста
4. Риторика
5. Язык делового общения

Тестирование

Тест «Морфологические нормы»

1. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных (множественное число, именительный падеж).

1. В нашем таксопарке работают только квалифицированные....	А. шофера Б. шоферы
2.нашего отдела получили премию.	А. бухгалтеры Б. бухгалтера
3. В тайге водятся красивые	А. соболя Б. соболи
4. На побережье Черного моря находятся оздоровительные	А. лагеря Б. лагеря
5. На совещании присутствовали ведущих вузов страны.	А. ректоры Б. ректора

2. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных (множественное число, родительный падеж).

1. В ближайшем магазине большой выбор.....	А. туфель Б. туфель
2. Босоножки лучше носить без	А. носков Б. носок
3. Мать приготовила вкусный салат из	А. помидоров Б. помидор
4. В нашем вузе учится группа	А. осетинов Б. осетин
5. В настоящее время на Двинской улице нет	А. рельсов Б. рельс

3. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме прилагательных (употребление степеней сравнения).

1. Левый берег реки, чем правый.	А. круче Б. более круче
2. Этот перевал наиболее	А. опаснее Б. опасный
3. Такие ошибки легко	А. устранимые Б. устранимы
4. Я не смог выполнить задания, потому что был.....	А. болен Б. больной
5. Он всегда был очень	А. легкомысленен Б. легкомыслен

4. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме числительных.

1. Год приблизительно равен	А. триста шестьдесят пяти Б. тремстам шестидесяти пяти
2. Олимпиада в Сочи состоится в году	А. две тысячи четырнадцатом Б. двухтысячи четырнадцатом
3. В походе участвовало около человек	А. полтораста Б. полутараста
4. В спектакле заняты знаменитых актрис	А. пятеро Б. пять
5. Город расположен по обеим/обоим сторонам дороги	А. обеим Б. обоим

5. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме местоимений.

1. Мария попросила меня принести конспект.	А. свой Б. ее
2. Благодаря мы выиграли соревнование.	А. нему Б. ему
3.....турист должен иметь эту инструкцию.	А. каждый Б. всякий
4. Трудно было узнать в ней ту девушку, она была еще два года назад.	А. которой Б. какой
5. Сдай хоть зачеты.	А. какие-либо Б. какие-нибудь.

6. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме глагола.

1. Я обязательно его в своей правоте.	А. убедю Б. должна убедить
2. Ночью шел дождь, поэтому белье долго..... на балконе.	А. сохло Б. сохнуло
3. Из-под копыт лошади во все стороны грязь.	А. брызгает Б. брызжет
4. Наш котенок всегда громко.....	А. мяукает Б. мяучит.
5. Вас никто не делать подобные заявления.	А. уполномачивал Б. уполномочивал

4.1.2. Тест «Синтаксические нормы»

1. Выберите предпочтительный вариант согласования сказуемого с подлежащим.

1. Любому из нас одинаково как критика, так и одобрение.	А. необходима Б. необходимы
2. Мне нравится спокойствие и деловитость, с которыми вице-премьер Голикова заседание кабинета министров.	А. провел Б. провела
3. В Москву госсекретарь США Кондализа Райс.	А. прибыл Б. прибыла
4. Еще сорок один человек на курсах компьютерной грамотности.	А. занимался Б. занимались

5. Ряд сотрудников крупной фирмы на стажировку за границу.	А. направлен Б. направлены
6. За последний год в Университете педагогического мастерства специальность учителя тысяча человек.	А. получили Б. получила
7. Кто из девушек, впервые выходящих на подиум, бы не волноваться?	А. смог Б. смогла
8. Большая часть допущенных к экзаменационной сессии студенты нашей группы.	А. была Б. были
9. На лекцию полгруппы.	А. опоздало Б. опоздали
10. После окончания университета незаметно четыре года.	А. пролетели Б. пролетело
11. Девушка-оператор быстроменя с абонентом.	А. соединил Б. соединила
12. Перу на северо-западе Южной Америки.	А. расположен Б. расположено
13. Библиотека-музей неизвестные рукописи М. Зощенко.	А. приобрела Б. приобрел
14. Декан факультета, и в первую очередь заместитель декана и диспетчеры, строго за успеваемостью студентов.	А. следит Б. следят
15. Выписка и выдача документов ежедневно с 8 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ .	А. производятся Б. производится
16. В купе ехали четыредевушки.	А. молодых Б. молодые

2. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).

1. Обычно до ближайшего города мы едем	А. поездом Б. на поезде.
2. В нашем рекламном агентстве он всегда слыл	А. чудачком Б. за чудака
3. Главный бухгалтер высказала замечание	А. в мой адрес Б. по моему адресу.
4. Собранные факты говорят что преступление было совершено умышленно.	А. о том Б. за то
5. В турагентстве говорили в Египет.	А. о поездке Б. относительно поездки
6. Он был самой творческой личностью нашего отдела.	А. среди сотрудников Б. между сотрудниками
7. Мне пришлось взять академический отпуск болезни.	А. ввиду Б. вследствие
8. Рекламная кампания прошла успешно грамотной организации.	А. благодаря Б. за счет
9. Когда мы с сестрой уезжаем в командировку, родители очень скучают	А. по нам Б. по нас
10. Предоставить Ивановой Л. В. неоплачиваемый отпуск согласно	А. личному заявлению Б. личного заявления
11. Сергея Петрова назначили начальником отдела продаж вопреки большинства сотрудников.	А. желанию Б. желания
12. Не могу не отметить операционистов отдела кредитов.	А. отличную работу Б. отличной работы

13. Я едва не пропустил по математике.	А. занятия Б. занятие
14. Весь семестр она не получала	А. стипендии Б. стипендию.
15. После случившейся трагедии никто не посещал	А. этого места Б. это место
16. Эти мероприятия тормозят производительности труда.	А. подъему Б. подъем
17. Он очень беспокоился	А. о матери Б. за мать
18. Герои Достоевского способны	А. к глубоким чувствам Б. на глубокие чувства.
19. Руководство фирмы поставило задачу потребительского спроса.	А. изучения Б. по изучению
36. Депутаты высказали свою точку зрения	А. на эту проблему Б. по этой проблеме
20. Преподаватель написал отзыв	А. о моем реферате Б. на мой реферат.
21. Личное обаяние, организаторские способности – все это характерно	А. политических лидеров Б. политическим лидерам.
22. Она решила продемонстрировать явное превосходство	А. надо мной Б. передо мной.
23. Действиями полярников-исследователей руководила вера	А. в успехе Б. в успех.
24. Необходимо оплачивать водителю автобуса.	А за проезд. Б. проезд
25. Я согласен	А. на мнение рецензента Б. с мнением рецензента
26. Пушкин был поражен природы Кавказа.	А. красотой Б. красоте
27. Наши фигуристы недаром были удостоены на Олимпиаде	А. высокой награды Б. высокой наградой

Тест «Научный стиль речи»

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Какая характеристика относится к научному стилю речи?

- А) Этот стиль считается вершиной литературного языка и отличается индивидуальностью слога, эстетической функцией.
- Б) Этот стиль связан с широким спектром общественной жизни, с осмыслением всего происходящего в мире.
- В) Этот стиль обслуживает сферу отношений между гражданином и обществом, между организациями, сообществами, государствами.
- Г) Этот стиль характеризуется точностью, логичностью, объективностью, употреблением лексики с обобщенным и отвлеченным значением.

2. Наука – это... .

- А) способ добывания знаний
- Б) функциональная разновидность литературного языка
- В) система знаний о законах развития природы, общества и мышления
- Г) научная сфера общения

3. Язык науки выполняет функцию

- А) общения
- Б) сообщения
- В) воздействия
- Г) обмена информацией

4. Признаки, не свойственные научному стилю:

- А) точность
- Б) выразительность
- В) аргументированность
- Г) стандартизованность

5. Фрагмент относится к ... подстилю научного стиля речи.

Логика – это последовательность и непротиворечивость мышления. Главнейшей формой мышления в области науки является понятие. Понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта. Как форма мышления понятие неразрывно связано с языком и решает три задачи: обобщает объекты, отличает один объект от другого и сообщает о них существенную информацию.

- А) научно-информативному
- Б) собственно научному
- В) учебно-научному
- Г) научно-популярному

6. Соотнесите указанные названия подстилей с их характеристиками.

- 1. Собственно научный.
- 2. Научно-информативный.
- 3. Учебно-научный.
- 4. Научно-популярный.

А) Стереотипность композиции, максимальная стандартизация языковых средств, унификация синтаксических конструкций.

Б) Доступность, занимательность, эмоциональность.

В) Изложение основ наук, обучающий характер, изобилие определений, примеров.

Г) Точность информации, убедительность аргументации, лаконичность.

7. Форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи – это

- А) жанр
- Б) стиль
- В) описание
- Г) рассуждение

8. Сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования, – это

- А) реферат
- Б) аннотация
- В) статья
- Г) монография

9. Особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, – это

- аннотация
- конспект
- тезисы
- реферат

10. Информационная ёмкость научных текстов достигается за счет использования

- А) отглагольных существительных
- Б) причастных оборотов
- В) однородных членов предложения
- Г) экспрессивных моделей предложений

11. Факторы, определяющие объективность содержания научного текста, – это

- А) неличная манера повествования
- Б) ссылка на научную традицию
- В) обратный порядок слов
- Г) использование междометий и эмоциональных частиц

12. Специальные слова и сочетания, являющиеся точным обозначением определенного понятия какой-либо области науки, – это

- А) профессионализмы
- Б) термины
- В) понятия
- Г) все ответы верны

13. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова.

Для профессионального успеха особенно важно владеть определенными сторонами или разделами теории и практики речи: так, переводчику, особенно синхронному, важно в совершенстве владеть речью на двух языках как минимум, причем перекодировать содержание переводимой речи не по порядку, а целыми предложениями.

- А) разговорные
- Б) диалектные
- В) термины
- Г) общеупотребительные

14. Соотнесите виды сложных предложений, наиболее употребительных в научном тексте, с языковыми конструкциями.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) Неопределенно-личные | А) Считается, что ... |
| 2) Безличные | Б) Считают, что ... |
| 3) Определенно-личные | В) Рассмотрим проблему ... |

15. Темой научного текста может быть

- А) любое явление действительности
- Б) сущность явления действительности
- В) свойства явлений действительности
- Г) субъективное отношение к явлениям действительности

16. Прочитайте текст и отметьте вариант, в котором верно передана основная мысль текста.

Каждое слово или выражение из синонимического ряда хорошо звучит только в определенной ситуации, а в других случаях может оказаться нелепым или смешным. Например, в медицине и в биологии принято употреблять выражения: орган обоняния (нос), верхние конечности (руки) и т.п. Но если кто-нибудь вместо известного выражения: Не суйте нос в чужие дела скажет Не суйте орган обоняния в чужие дела, вы примете этого человека за шутника или иностранца, плохо знающего русский язык.

- А) Чтобы не казаться смешным и нелепым, следует правильно употреблять термины.
- Б) Правильность употребления слов из одного синонимического ряда обусловлена речевой ситуацией.
- В) Необходимо верно использовать в своей речи известные выражения.
- Г) Принятые в медицине выражения следует употреблять только в соответствующем контексте.

17. Какой вариант является логически верным продолжением высказывания?

Более 600 лет назад на Куликовом поле дружины князя Дмитрия разбили войска хана Мамаю.

- А) Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 года.
- Б) 8 сентября 1380 года произошла Куликовская битва.

18. Выберите самый точный ответ на вопрос.

Что лежит в основе термодинамики?

- А) Фундаментальные законы, лежащие в основе термодинамики, установлены на основании обобщения большой совокупности опытных фактов.

Б) Фундаментальные законы, установленные на основании обобщения большой совокупности опытных фактов, лежат в основе термодинамики.

В) В основе термодинамики лежит несколько фундаментальных законов, установленных на основании обобщения большой совокупности опытных данных.

19. Прочитайте предложения, в которых нарушена необходимая последовательность и выберите правильный вариант из четырех перечисленных комбинаций фраз.

1. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы.

2. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.

3. Нет, незыблемых норм не бывает.

4. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

А) 4, 2, 1, 3; Б) 1, 2, 3, 4; В) 2, 3, 1, 4; Г) 2, 4, 3, 1.

20. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А) Такой газ называется идеальным.

Б) Взаимодействие между молекулами всякого газа становится пренебрежимо слабым при большом разрежении, то есть при малых плотностях газа.

В) К идеальному газу при достаточном разрежении близок всякий реальный газ.

Г) Простейшими свойствами обладает газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало.

1. В, Г, А, Б; параллельная

2. Г, Б, А, В; цепная

3. Б, А, Г, В; параллельная

4. Г, А, Б, В; цепная

21. Определите тип речи.

Родиной самого первого алфавитного письма была Древняя Финикия. Затем в эпоху античности буквенно-звуковое письмо, изобретенное финикийцами, было воспринято греками. Древние греки позаимствовали письменность у финикийцев, несколько изменив и дополнив их алфавит новыми буквами. При этом если в алфавите у финикийцев было 22 буквы, то в греческом их стало 24.

А) рассуждение; Б) повествование; В) описание.

22. Определите метод построения высказывания и способ изложения информации.

По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.

А) метод аналогии, описание

Б) дедуктивный метод, рассуждение

В) индуктивный метод, повествование

23. В предложении

Чтобы успешно работать с Интернетом, нужно знать правила поведения в сети и умение ориентироваться во множестве доступных вам информационных сервисов допущена ошибка ...

А) пунктуационная; Б) орфографическая; В) речевая

24. В каких из приведенных высказываний ошибки связаны с речевой избыточностью (употреблением лишних слов)?

А) Некоторые мысли этого ученого мне не очень симпатизируют.

Б) Проблемы устной и письменной речи стоят в ряд на одном уровне.

В) В данном проекте были обнаружены просчеты и ошибки.

Г) Такая мера предохраняет экран монитора от «выгорания» и продолжает срок службы монитора.

25. В каком предложении допущена логическая речевая ошибка?

А) Монографии и справочники, рецензии и аннотации являются жанрами научного стиля речи.

Б) В приборе обнаружены изъяны и дефекты, поэтому необходимо еще раз обчислить все данные эксперимента.

В) Развивая мысль, делаю вывод: речь характеризует не только говорящего, но и его внутренний мир.

*26. Тезаурус и словарь – это одно и то же?

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

Затрудняюсь ответить, потому что _____

*27. Можно ли назвать текстом приведенное ниже высказывание?

Литературный язык – высшая форма национального языка. Язык является знаковой системой. Знаком можно назвать заменитель предмета в целях общения. Речевое общение включает следующие элементы: речевое взаимодействие, речевое событие и речевую ситуацию.

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

Затрудняюсь ответить, потому что _____

*28. Подтвердите или опровергните следующий тезис.

Ключевые слова – это слова, помогающие понять и описать общий смысл текста.

Тест
«Официально-деловой стиль речи»

1. Соотнесите наиболее употребительные в деловых письмах синтаксические конструкции и их назначение (смысл).

	Конструкция		Назначение - выражение...
1	Разделяем точку зрения....	а	Уверенности
2	Нет сомнения в том, что...	б	Критики, несогласия
3	Допустим, что...	в	Значимости
4	Целесообразно было бы...	г	Согласия
5	Необходимо подчеркнуть, что...	д	Предположения

2. Соотнесите наиболее употребительные в деловых письмах синтаксические конструкции и их назначение (смысл).

	Конструкция		Назначение - выражение...
1	Ввиду особых обстоятельств...	а	Уведомления
2	Мы не располагаем возможностью...	б	Просьбы
3	Ставим Вас в известность, что...	в	Причины, мотива
4	Прошу направить в мой адрес...	г	Особой важности
5	В кратчайшие сроки...	д	Отказа

3. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний.

1	Выражать	а	представление
2	Составить	б	усилия
3	Делать	в	итоги
4	Анализировать	г	вывод

5	Предпринимать	д	мнение
---	---------------	---	--------

4. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний.

1	Принимать	а	расчет
2	Производить	б	уточнения
3	Оказывать	в	участие
4	Вносить	г	поручение
5	Давать	д	помощь

5. Соотнесите слова-паронимы с их значением.

1	оборотистый	а	ясный
2	понятный	б	способный
3	оборотный	в	предприимчивый
4	скрытый	г	неоткровенный
5	понятливый	д	тайный
6	скрытный	е	противоположный

6. Соотнесите слова-паронимы с их значением.

1	представление	а	всестороннее рассмотрение
2	осуждение	б	вручение для ознакомления, выдвижение для поощрения
3	исполнительный	в	относящийся к исполнителю
4	предоставление	г	выражение неодобрения, вынесение приговора
5	исполнительский	д	старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо
6	обсуждение	е	выделение чего-то в чье-то распоряжение

7. Соотнесите слова-паронимы с их значением.

1	злой	а	каждый
2	методический	б	самый разнообразный
3	злостный	в	исполненный чувства вражды
4	всякий	г	точно следующий плану
5	методичный	д	относящийся к методике
6	всяческий	е	имеющий дурную цель, преднамеренный

8. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении.

Действие сертификата может быть приостановлено удостоверяющим центром на основании указания лиц или органов, имеющих такое право ... закон(?) или договор(?):

1) благодаря; 2) в силу; 3) из-за; 4) в связи с.

9. Укажите, какой предлог следует употребить в данном предложении.

Реформа проводится ... сокращени(?) бюрократического аппарата:

1) в целях; 2) для; 3) на; 4) в связи с.

10. Укажите, какой предлог следует употребить в данном предложении.

... налогового периода налогоплательщик должен скорректировать размер резерва:

- 1) после; 3) по истечении; 2) спустя; 4) кроме.

11. Все производные предлоги написаны правильно в ряду:

- 1) в сравнение с утвержденными законами; вследствие злоупотреблений; в замен испорченного бюллетеня;
 2) ввиду большого объема работ; несмотря на отсутствие возражений; в соответствии с законодательством;
 3) не смотря на предпринятые меры; в отличие от нормативных актов; в течение трех лет;
 4) невзирая на возражения автора; по прошествии времени; по истечению указанного срока.

12. Укажите ряд, в котором приведены только правильные примеры предложного управления и написания предлогов:

- 1) согласно указа, ввиду ремонта;
 2) благодаря содействию, засчет сокращения штатов;
 3) в продолжении учебного года, в соответствие договору;
 4) согласно распоряжению, вопреки приказу.

13. Соотнесите производный предлог с одним из предложений.

1	За счет	а	Что касается предложений ... продажи офиса, то они остаются в силе.
2	Невзирая на	б	... то, что погода препятствовала хлеборобам, они собрали хороший урожай.
3	Насчет	в	Председатель прошел к своему месту, ... на членов президиума.
4	Несмотря на	г	... с потенциальным работодателем не следует опаздывать.
5	Не смотря на	д	Стороны намерены ... средств комитета разработать технико-экономическое обоснование проектов.
6	Навстречу	е	...положения статьи, это правило применяется даже в отсутствии какого-либо специального уведомления об этом со стороны инкассирующего банка.
7	На встречу	ж	... выборам!

14. Соотнесите производные предлоги с их значением.

	Предлог		Используется при указании на...
1	Вследствие	а	то, с чем согласуется действие, соответствием чему оно определяется
2	Вплоть до	б	то, осуществление чего выступает в качестве цели совершаемого действия
3	Согласно	в	действие, к осуществлению которого что- либо направлено
4	Спустя	г	явление, событие, которые обуславливают какое-либо действие, состояние, выступают в качестве их непосредственной причины
5	В целях	д	временной отрезок, после окончания которого совершается действие
6	С целью	е	на время, событие, действие, до самого наступления которого (ни в коем случае не ранее) продолжается какое-либо действие

15. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного.

- 1) К нам приехал двадцать один студент;
 - 2) К нам приехали двадцать два студента;
 - 3) Профессор проэкзаменовал двадцать два студента;
 - 4) Профессор проэкзаменовал двадцать двух студентов.
16. Все числительные имеют правильную падежную форму в ряду:
- 1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками;
 - 2) девяноста девятым маршрутом, обоими студентками;
 - 3) двухтысячедевятым годом, книга с шестьюдесятью четырьмя картами;
 - 4) две тысячи третий год, четырьмястами семьюдесятью восемью рублями.
17. Все существительные ряда могут сочетаться с собирательным числительным двое:
- 1) завод, аспирант, теленок;
 - 2) солдат, ножницы, сирота;
 - 3) генерал, сани, ученица;
 - 4) сутки, котенок, профессор.
18. Укажите предложение, в котором НЕ допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев решение комиссии по труду, Дума постановила...
 - 2) Иск удовлетворен, обязав ответчика заключить договор на условиях истца.
 - 3) Исходя из ответственности за сложившееся положение дел, строительство было приостановлено.
 - 4) Ремонтные работы завершены досрочно, понимая важность объекта.
19. Укажите предложение (-ия), в котором (-ых) НЕ допущена ошибка в употреблении причастного оборота.
- 1) Для работников учреждений, финансируемых из областного и местных бюджетов и расположенных в городе Тобольске, Тобольском и Вагайском районах Тюменской области, устанавливаются дополнительные компенсации в размере...
 - 2) Представители работодателей – руководители организаций или уполномоченные ими лица в соответствии с действующим законодательством...
 - 3) Оператор присваивания, помимо обеспечения прозрачности записи (модификации) переменной, реализует контроль над всеми данными, проходящими через отладочную точку.
 - 4) Онтология фактически служит для систематизации и классификации метаданных, используемых в информационных системах с целью семантического индексирования документов.
20. Укажите предложение, в котором НЕ допущена ошибка, называемая «нанизывание падежей» (творительный падеж).
- 1) Приступившим к исполнению обязанностей начальником цеха И.М. Петров вновь назначен бригадиром.
 - 2) Назначение А.Т. Степановой комиссией исполняющей обязанности управляющего трестом встречено аудиторией аплодисментами.
 - 3) Аудитория встретила аплодисментами решение комиссии о назначении А.Т. Степановой исполняющей обязанности управляющего трестом.
 - 4) Признание юридического лица банкротом судом влечет его ликвидацию.
21. Укажите предложения, в которых правильно использованы однородные члены предложения.
- 1) В переговорах приняли участие представители как англо-, так и франкоязычных стран.
 - 2) Следует не только определить имущество ТСЖ, но и описать его.
 - 3) Для удобства и в целях экономии Вашего времени ООО «КРИК» переходит на новый график работы.
 - 4) Здесь могут оказать юридическую помощь, как составить трудовой договор, заполнить трудовую книжку.
22. Укажите НЕправильно построенные сложные предложения.
- 1) В скором времени на заседании комиссии будет рассмотрено заявление Харитонов и примут решение.
 - 2) Примерно одна пятая часть пенсионеров района, это около тысячи человек, продолжают трудиться.

- 3) Среди них и те, кто получает пенсию по выслуге лет.
 4) Расширение сферы услуг остро обозначило другую проблему – отсутствие собственной техники, которая вскоре разрешилась.

23. Укажите предложения с грамматическими ошибками.

- 1) Гражданка Ю. злостно уклонялась и ненадлежащим образом выполняла возложенные на нее обязанности.
 2) Владельцев личных подворий интересуют нововведения переработчиков молока, касаемые сдаваемой продукции.
 3) При неуплате налога до указанного срока плательщик лишается права повторно выставять свою кандидатуру на получение кредита.
 4) В предыдущие годы преобладающее число участников программы стремились к покупке жилья.

24. Укажите предложения, НЕ содержащие пунктуационных ошибок.

- 1) Согласно распоряжению Губернатора комиссия расформирована.
 2) В отличие от других социальных норм поведения, нормы права установлены государством.
 3) Выручка от реализации определяется, исходя из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги).
 4) При этом банки, исходя из особенностей своей деятельности, самостоятельно формируют свою учетную политику.

25. Соотнесите предложения, содержащие лексические и грамматические ошибки, с комментарием ошибки.

1	Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами.	а	Употребление деепричастного оборота
2	Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.	б	Лексическая ошибка (значение слова)
3	Рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее.	в	Склонение числительных
4	За приватизацию предприятия высказались более пятьдесятг одного процента опрошенных.	г	«Нанизывание» падежей
5	Пишите Ваши инициалы полностью.	д	Управление при однородных членах предложения
6	Несколько предложений проекта расчетами не подкрепленные.	е	Использование краткой и полной формы прилагательного

Таблица 4

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

1. Умение эффективно и бесконфликтно общаться с людьми – природный талант или результат обучения?
2. Все ли могут научиться эффективно общаться?
3. Кто достигает большего в жизни – владеющие искусством устной или письменной речи?
4. Что эффективнее, с вашей точки зрения: агитировать людей или убеждать их?
5. В чем польза для общества от риторической грамотности граждан?
6. Мой риторический идеал.
7. Кто является современной речевой элитой?
8. «Поэтами рождаются, ораторами делаются (становятся)» (древнеримский оратор Цицерон, 106 -43 г. до н.э.).
9. «Речь вести – не лапти плести».
10. Что такое молодежный жаргон?
11. Способы повышения речевой культуры, на ваш взгляд.
12. Имидж – это попытка обмануть окружающих или коммуникативная необходимость для человека?
13. Как вы понимаете особенности профессиональной речи представителей вашей будущей профессии?
14. Яркая, интересная речь, которую мне довелось услышать.
15. В чем заключается сходство и различие понятий «ритор» и «оратор» в античном обществе?
16. Два типа ораторов: Цицерон и Демосфен.
17. Значение риторики Аристотеля для современного ораторского искусства.
18. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом российского красноречия»?
19. Что вам известно о современном состоянии риторики в России?
20. Что значит владеть своим голосом?
21. Что необходимо знать, чтобы в совершенстве владеть техникой речи?
22. Какими качествами должен обладать оратор, чтобы достичь успеха?
23. Как я понимаю словосочетание «языковая экология»?
24. Языковые нормы и Интернет.
25. В чем различие виртуального и реального общения?
26. Культура спора. Что такое «уловки в споре»?
27. Что мне известно об ораторах Древней Греции?
28. Что я знаю об ораторах Древнего Рима?

Таблица 5

Показатели и шкала оценивания выполнения
контрольной работы

Оценка	Показатели
5	<p>– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>– Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>– Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные</p>

	<p>рамки при сохранении смысла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. - Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. - Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. - Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). - Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. - Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. - Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. - Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. - Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена

логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация – зачет в форме компьютерного тестирования в СДО.

Контрольный тест

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Основные общественно значимые функции языка:
2. Поговорка «*Каков разум, таковы и речи*» указывает на ... функцию языка.
3. ... – стихийно-эволюционно сложившаяся знаковая система, служащая материальным носителем информации.
4. Основной знак языка – это
5. ... – конкретное и материальное воплощение языка.
6. ... – процесс установления и поддержания контакта с помощью речи.
7. Роль адресанта в речевом общении –
 - только говорение
 - говорение или письмо
 - только слушание
 - слушание или чтение
8. Конкретные обстоятельства речевого взаимодействия – это
 - обратная связь
 - речевая ситуация
 - речевой контакт
9. ... – в речевом общении: реакция адресата на речь определенного лица.
10. ... – форма исторического существования общенародного языка, обслуживающая разные сферы человеческой деятельности, воспринимаемая ее носителями в качестве образцовой.

11. Понятие «современный русский литературный язык» охватывает период русской истории:

12. Высказывание включает языковые средства, характерные для

- просторечия
- социального диалекта
- территориального диалекта

И теплехонько тебе и хорошохонько ... чего бы, кажется, искать! Скучно тебе, так не прогневайся, друг мой, - на то и деревня! Веселие да балов у нас нет – и все сидим по углам да скучаем! Вот я и рада была бы поплясать да песни попеть – ан посмотришь на улицу, и в церковь-то божью в такую мокреть ехать охоты нет! (С.-Щ.)

13. Жаргон обслуживает

- лиц, проживающих на одной территории
- лиц, принадлежащих к одной социальной группе
- все социальные слои общества

14. Исторически сложившиеся правила использования речевых средств, признанные обществом в качестве образцовых, –

15. ... включает три типа норм: собственно языковые нормы, коммуникативные нормы и этико-речевые нормы.

16. Правильность речи, соблюдение норм литературного языка – это ... аспект речевой культуры.

17. Орфоэпические нормы регламентируют

- изменение слов
- написание слов
- произношение слов

18. К нормам правописания НЕ относятся ... нормы.

- грамматические
- орфографические
- пунктуационные

19. ... нормы – это правила употребления слов и устойчивых словосочетаний в соответствии с их значением.

20. Синтаксические нормы устанавливают правила

21. Вид нормы по степени обязательности:

В нормативной речи строго разграничивается употребление слов оба и обе во всех надежах: обоих братьев – обеих сестер, поэтому с обеих сторон, по обеим сторонам и т.д.

- предписывающая
- регистрирующая

22. Нормы литературного языка

- никогда не менялись на протяжении всей истории письменности
- остаются неизменными со времен А.С. Пушкина
- в разные эпохи были и будут разными

23. ... словари – нормативные словари, служащие задачам совершенствования языка и речи пользователя.

24. Словарь, в котором приведены справочные данные по морфологии, синтаксису, изменению и образованию слов, – это ... словарь.

- грамматический
- толковый
- этимологический

25. ... аспект речевой культуры предполагает целесообразность речи, то есть содержательную и внешнюю согласованность речи с целью и условиями общения.

26. Коммуникативные качества речи – ...

- выразительность
- линейность
- материальность
- точность
- чистота

27. Понятная речь – это речь

28. Способность речи поддерживать внимание и интерес слушателей или читателей, усиливать эффективность воздействия речи на адресата –

29. ... аспект культуры речи – это умение использовать этикетные формы и средства для достижения взаимопонимания и поддержания гармонии общения.

30. К официальному типу ситуации относится общение ...

- однокурсников
- преподавателя и студента
- старых знакомых

31. Речевой этикет МЕНЕЕ всего регламентирует ...

- общение близких людей, родственников
- общение деловых партнеров
- общение равных по статусу коллег

32. По принятому в России этикету форма обращения на «Вы» используется ...

- к знакомому адресату, с которым связывают только официальные отношения
- к младшему по возрасту адресату в неофициальной ситуации общения
- к старшим членам семьи в присутствии посторонних

33. Последовательность этикетных формул отказа по убыванию категоричности:

- а) К сожалению, я не могу ...
- б) Мне бы хотелось ... , но не могу ...
- в) На это я пойти не могу ...
- г) Ни при каких обстоятельствах!
- д) Я не в силах это сделать.

34. В официальной обстановке общения предпочтительнее сказать:

- «Вас не затруднит передать эту книгу».
- «Если не трудно, передайте книгу».
- «Передайте мне эту книгу».

35. Ведущее значение для повышения речевой культуры имеет

- интеллектуальная зрелость

- интенсивное самообразование
- обращение к классической литературе

36. Литературный язык имеет две формы реализации:

37. Графическая оформленность, монологичность, подготовленность, точность, завершенность высказывания характеризуют ... речь.

38. ... – это подсистемы литературного языка, которые служат целям общения людей в той или иной сфере их деятельности и различаются отбором языковых средств.

39. Книжные стили:

40. Разновидность единого литературного языка, которая используется в сфере правовой и административно-общественной деятельности – ... стиль.

41. Непринужденность, эмоциональность, экспрессивность, личностный характер – основные черты ... стиля.

42. Диссертация, семинарский доклад, реферат, энциклопедия – это речевые жанры ... стиля.

43. *Сегодня ... по приглашению ... с официальным визитом ... прибыл На аэродроме, украшенном государственными флагами, главу ... государства встречали ... и другие официальные лица.*

Это

- речевые стандарты научного стиля
- речевые стандарты официально-делового стиля
- речевые стандарты публицистического стиля

44. В названиях кинофильмов «*Аллегро с огнем*» (реж. В. Стрелков), «*Мои черничные ночи*» (реж. Вонг Карвай), «*Портрет с дождем*» (реж. Г. Егиазаров), «*Цветы лиловые полей*» (реж. С. Спилберг), «*Звезда пленительного счастья*» (реж. В. Мотыль) использованы языковые средства, характерные для ... стиля.

45. Текст принадлежит ... стилю.

Кинетика – язык тела – включает мимику лица, жесты и другие движения тела, которые могут передавать информацию и выражать чувства. Кинетика связана с культурной идентичностью человека. Так, у некоторых восточных народов характерным жестом является прикосновение пальцем ко лбу и груди, где расположено сердце, для выражения чувств признательности или благодарности. Во многих американских школах ученику дозволено отвечать сидя, откинувшись на спинку сиденья да еще положив ноги на стул, стоящий впереди, а в российских школах это расценивается как неслыханная дерзость и невоспитанность.

- научному
- официально-деловому
- публицистическому

46. ... – наука об убедительной и действенной речи публичной адресованности.

47. Оратор – это

48. ... – официальное выступление оратора на общественно значимую тему перед многочисленной и организованной аудиторией в условиях непосредственного общения.

49. Публичное выступление обязательно предполагает

- зачитывание письменного текста

- импровизацию
- подготовленность текста

50. Установите соответствие видов публичной речи и жанров: а) развлекательная – ...; б) протокольно-этикетная – ... ; в) информационная – ... ; г) убеждающая –

- адвокатская речь
- дружеская беседа
- научный доклад
- речь на банкете
- юбилейная речь

51. Вид публичной речи:

Наше собрание – это собрание общественное, это празднество.

Героя этого празднества зовут Гризель. Он рабочий, машинист. Всю свою жизнь – жизнь человека, у которого любящие труд руки сочетаются с ясным умом, – Гризель отдал важному делу – железным дорогам. Однажды он вел поезд. На одном из перегонов он остановил его. «Продолжайте путь!» – приказал начальник поезда. Гризель отказался. Этот отказ означал увольнение, он зачеркивал всю его службу, он сводил на нет всю его жизнь. Гризель продолжал упорствовать. И в ту минуту, когда этот решительный и бесповоротный отказ нес ему несчастье, мост, на который Гризель не хотел вести поезд, рухнул. От чего же отказался Гризель? Он отказался допустить катастрофу. То был замечательный поступок. Скромный и мужественный труженик, забыв только о самом себе, сохранил жизнь всем людям, находящимся в этом поезде, – вот что сегодня прославляет Республика.

- информационная речь
- протокольно-этикетная речь
- убеждающая речь

52. Композиция публичной речи состоит из следующих частей:

53. Для захвата внимания аудитории во вступительной части публичной речи используется прием:

Есть что-то знаменательное в том, что международное совещание, посвященное проблемам аварийно-спасательных работ, проходит в Санкт-Петербурге, городе, на гербе которого изображены два символа надежды – морской якорь и речной

- возбуждение интереса
- комплимент аудитории
- обращение к месту

54. Сообщить информацию, обосновать свою точку зрения, убедить аудиторию – цели

- вступления
- основной части
- заключения

55. Установите соответствие: а) описание – текст ... ; б) повествование – текст

Текст 1. *Еще в 1577 г. Строгоновы впервые призвали Ермака с Волги. Первого сентября 1578 г. атаман с дружиной отправился на Сылву и там зазимовал. В 1579*

г. казаки вышли на Урал и основали зимовье на Тагильском перевале. В 1580 г. казаки достигли Туры, убили там «царя Чингыз» и провели зиму в его городе Чинги-Туре. В 1581 г. отряд подошел к устью Тобола, но не решился итурмовать татарскую столицу и предпринял попытку вернуться на Русь через Тавду. Затем казаки изменили свой план и повернули в низовья Тобола, где провели в полной бездеятельности еще один год. В течение своего трехлетнего перехода казаки шли по сибирским рекам «неспешно», «с искусом». Они выдержали несколько трехдневных сражений с татарами и одно пятидневное, во время которого их кони «бродили по чрево в крови».

Текст 2. На самом деле экспедиция Ермака была типичным казачьим набегом, стремительным и неодолимым. Ермак выступил в поход первого сентября 1582 г., до зимы занял Кашлык, весной 1583 г. выслал гонцов в Москву. Иначе говоря, вольным казакам понадобилась два-три месяца, чтобы разгромить Сибирское «царство». Рассказы поздних летописей о трехлетних боях, выдержанных Ермаком на пути к Кашлыку, надо отбросить как недостоверные.

Текст 3. Сибирский поход Ермака Тимофеевича – основная тема небольшой, но содержательной книги о Ермаке профессора А.Д. Колесникова. Автор характеризует этот поход как важнейшее внешнеполитическое событие в истории России XVI в. Используя известные уже науке источники и опираясь на некоторые ранее высказанные исследователями соображения, автор формулирует ряд собственных интересных выводов, касающихся подготовки и организации похода Ермака и непосредственных последствий этого исторического события.

56. Метод построения высказывания и способ изложения информации:

Каждое сословие необходимо остальным: ведь духовенство заботится о душах, сеньоры охраняют страну, крестьяне кормят всех остальных. Чтобы лучше понять эту модель, сравнивали общество с человеческим телом. Ноги – это «работающие», руки – это «воюющие», а грудь – это «молящиеся». Можно ли себе представить, чтобы ноги ссорились с руками или они вместе интриговали против груди? Так и в обществе все сословия должны жить в дружбе и каждое выполнять свой долг.

- ступенчатый метод изложения материала, описание
- дедуктивный метод изложения материала, повествование
- метод аналогии, рассуждение

57. Тезис, аргументы и демонстрация – это элементы

- доказательства
- повествования
- предписания

58. Тезис – это

59. Установите соответствие: а) расположение аргументов от сильных к слабым – . . . ; б) расположение аргументов от слабых к сильным –

- восходящая аргументация
- поддерживающая аргументация
- нисходящая аргументация

60. Сильные аргументы:

- доводы личного характера

- свидетельские показания
- ссылки на руководящие документы
- ссылки на сомнительные источники
- статистические данные

61. ... аргументы апеллируют к нравственным ценностям и эмоционально-волевой сфере людей.

- логические
- психологические

62. Доказательство построено на основе

Логика тесно связана с грамматикой. В самом деле, не существует мыслей вне языковой оболочки. Для того чтобы сообщить свою мысль другим людям, мы должны выразить ее в языковой форме. И наоборот, всякое слово, всякая фраза выражает какую-то мысль. Все это доказывает тесную связь логики с грамматикой.

- дедуктивного рассуждения
- индуктивного рассуждения
- рассуждения с дефиницией

63. Вид аргументации:

Утверждают, что при советском строе сельское хозяйство было отсталым, что оно было нерентабельно, что жители села были нищими и работали в колхозах и совхозах из-под палки. Но я могу засвидетельствовать, что в нашем колхозе все мои односельчане жили зажиточно, у многих были машины, они ездили в дома отдыха и санатории. Поэтому утверждение, что сельское хозяйство в СССР было экономически неэффективным, можно считать мифом.

- прямое доказательство
- косвенное доказательство
- опровержение

64. Установите соответствие композиционной части публичной речи и речевой формулы: а) вступление: ... ; б) заключение:

- 1) «Мне хотелось бы еще раз вернуться к обсуждению вопроса о ... »
- 2) «Я полагаю, что нам прежде всего следует обсудить ... »
- 3) «Я считаю, что проблему ... можно считать решенной. »

65. Установите соответствие высказывания и риторического приема, заключенного в нем.

а) «Это выгодно для предпринимателей, но разоряет простых трудящихся». –

...

б) «Такое нестабильное и напряженное положение с экономикой очень долго продолжаться не может, я думаю. Впереди или новый кризис или постепенное улучшение, я думаю. Скорее последнее, потому что в этом заинтересовано большинство, я думаю». –

- антитеза
- градация
- эпитифора

66. Опытный оратор

- контролирует процесс слушания в аудитории

- обращается только к тем, кто его слушает
- следит за звуком своего голоса

Таблица 6

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

Обязательная часть

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК-4.1

Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	К вербальным средствам общения относятся:....
1	Какой раздел языкознания изучает правильную постановку ударения?
1	Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложении "С кем мне поделиться той грустной радостью, что я остался жив?" (С. Есенин)

2	<p>Деловое общение основывается на знаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социологии; 2) психологии; 3) менеджмента; 4) логики; 5) всех выше перечисленных дисциплин
2	<p>Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жесты; 2) позы; 3) мимика; 4) все перечисленные; 5) выражение лица.
2	<p>Чье восприятие образа другого человека более объективно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде; 2) эмоциональной женщины; 3) человека авторитарного типа; 4) конформной (склонной к приспособленчеству) личности; 5) человека с низкой самооценкой.
2	<p>Выберите правильный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) облЕгчить, 2) экспЕрт, 3) ходАтайство, 4) балУет.
2	<p>Выберите правильный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пачка макарон, 2) рота солдат, 3) опытные директора школ, 4) бухгалтера делают расчет

Компетенция: УК- 4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК-4.2

Ведет деловые разговоры на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Как называется свойство речи, которое характеризуется употреблением языковых средств, которые отвечают задачам и целям общения, стилевой направленности речи.
1	Соблюдение каких норм – важнейшее условие точности речи и ее правильности?
1	Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?
2	<p>В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) служебную записку, 2) справку, 3) заявление, 4) расписку.
2	<p>Подтверждение определенных обязательств содержится в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекламации, 2) гарантийном письме,

	3) запросе.
2	Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов: 1) уведомить, 2) жульничать, 3) составить, 4) нашкодить
2	Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля: 1) научного, 2) официально-делового, 3) публицистического, 4) разговорного.
2	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) более пятиста человек 2) инженеры 3) наисложнейший 4) в день именин.

Составитель: старший преподаватель Сиволапова Е.А.

Зав. кафедрой: к. ю. н., доцент Горбунова Я.П.